ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИИЯ

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2024

Составитель: *д. п. н., профессор Батчаева Х.Х.-М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126,ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год

Протокол № 13 от 29.05.2024

Зав. кафедрой доцент Эркенова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 13

5.3. Примерная тематика курсовых работ 13

6. Образовательные технологии 13

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 15

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 20

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 22

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов 24

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний 30

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 32

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 32

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 33

10.1. Общесистемные требования 33

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 33

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 34

10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы 34

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 34

1. **Наименование дисциплины** (модуля)
Этнопедагогика и этнопсихология

Цели изучения дисциплины: сформировать профессиональную компетентность студентов путем развития этнокультурного мышления будущих педагогов; сформировать необходимые знания из области этнопедагогики и этнопсихологии;

Для достижения цели ставятся задачи:
- получить представление об этнокультурных традициях народов России и мира;
- сформировать знания об особенностях развития современного образовательного учреждения в трехмерном пространстве культур: национальной культуры, общероссийской культуры и мировой культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» (Б1.В.02) относится к обязательной части Б1,формируемая участниками образовательных отношений.
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В. 02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно – исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательских практик студентов. Учебная дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» опирается на входные знания, полученные в бакалавриате. открывает стратегию и тактики разработки магистерской выпускной квалификационной работы, помогает подготовить обоснование темы выпускной квалификационной работы,	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Этнопедагогика», «Педагогика толерантности».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК- 5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	УК.Б-5.1 **Знать:** основные понятия этнопедагогики и этнопсихологии; их взаимосвязь с другими науками; особенности функционирования педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях. **Уметь:** выявлять и использовать возможности региональной культурной

			образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. **Владеть**: технологиями использования этнопедагогического и этнопсихологического материала в воспитательном процессе образовательного учреждения; знаниями об этнокультурных традициях народов республики, РФ.
		УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	УК.Б-5.2 **Уметь:** влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах **Уметь:**применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности начальной школы;планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательных учреждений **Владеть**: владеть навыками использования опыта и инструментария этнопедагогикии этнопсихологии в своей профессиональной деятельности.
ПК- 3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М-3.1 Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПК.М-3.1 **Знать:** об этнокультурной направленности современной стратегии профессионально-педагогического образования; о функционировании регионально-этнической культуры в учебно-

			воспитательных системах **Уметь:** выделять этнопедагогические и этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса **Владеть**: Навыками сравнительно-сопоставительного анализа педагогических особенностей различных этнических систем;
		ПК.М-3.2 . Выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	ПК.М-3.2 **Знать:** о функционировании регионально-этнической культуры в учебно-воспитательных системах; об этнопедагогике и этнопсихологии народов Карачаево-Черкесии и Северо-Кавказского региона **Уметь:** Владеть технологиями использования этнопедагогического и этнопсихологического материала в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. **Владеть**: Навыками выполнения исследовательской работы с учащимися разных национальностей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» (Б1. В. 02) относится к базовойчасти Б1., формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1. В. 02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» является базовой, знакомит студентов с базовыми категориями дисциплины и опирается на входные знания, полученные в бакалавриате.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, позволят успешно пройти все виды практик, является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы студентов. Дисциплина открывает стратегию и тактики разработки магистерских	

ВКР и др.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___4___ЗЕТ, _____144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очнойформы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		128
консультация перед экзаменом	2	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	128
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1 Этнопедагогика и этнопсихология в системе педнаук.	**36**	**18**	**18**		**108**		

1	Тема: Предмет и задачи этнической педагогики и этнической психологии./лек./	6	2			4	ПК-3	Устный опрос
2	Тема:Предмет и задачи этнической педагогики и этнической психологии /практ./	6		2		4	УК-5 ПК-3	Реферативные выступления
3	Тема: Этнопедагогика и этнопсихология: проблемы преемственности общечеловеческого и национального в культурах разных народов /лек./	2	2				ПК-3	Тест
4	Тема: Основные школы и направления этнопедагогики и этнопсихологии в России и зарубежом/сам./	10				10	УК-5 ПК-3	Дискуссия
5	Тема: Этнопедагогика и культура. Субкультура поколений /лек**. /**	4	2	2			ПК-3	Письменное задание
6	Тема: Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей /сам./	10				10	УК-5 ПК-3	Фронтальный опрос
7	Тема: Этнопсихологическая характеритсика народов России. /лек**./**	4	2	2			ПК-3	Реферативные выступления
8	Тема: Факторы воспитания в этнопедагогике /сам./					8	УК-5 ПК-3	Тест по теме
9	Тема: Методы и средства воспитания в этнопедагогике /практ./	2		2			ПК-3	Реферат
	Раздел 2. Этнокультурная вариативность социализации							
10	Тема: Традиции	2	2				ПК-3	Устный

	духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в педагогике народов России /лек./							опрос
11	Тема: Классификация этносов. Этнос и социум /сам./					8	УК-5 ПК-3	Реферат
12	Тема: Этническая адаптация /практ./	2		2			ПК-3	Письменное задание
13	Тема: Ментальность как интегральный и психологический признак этноса /сам./					8	УК-5 ПК-3	Фронтальный опрос
14	Тема: Культурная вариативность поведения /практ./	2		2			ПК-3	Реферативные выступления
15	Тема: Своеобразие национального характера и менталитета народов России /сам./					9	УК-5 ПК-3	Тест по теме
	Раздел 3. Культурообусловленность воспитания и образования							
16	Тема: Национально-психологические особенности представителей разных народов России /лек./	2	2				УК-5 ПК-3	
17	Тема: Семейная этнопедагогика: традиции и современность /**Пр.-круглый стол/**	2		2			ПК-3	Устный опрос
18	Тема: Этнопсихология семейных отношений /лек./	2	2			8	УК-5 ПК-3	Реферат
19	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования /практ./	2		2			ПК-3	Устный опрос

20	Тема: Проблемы общения в контексте этнической педагогики и психологии /сам./					8	УК-5 ПК-3	Вопросы итогового теста
21	Тема: Личность в межкультурном общении /практ./	2		2			ПК-3	Фронтальный опрос
22	Тема: Особенности межэтнической коммуникации в образовании /сам./					9	УК-5 ПК-3	Фронтальный опрос
23	Тема: Культурообусловленность образования /лек. /	2	2				ПК-3	Реферат
24	Тема: Поликультурная компетентность современного педагога /лек./	2	2				УК-5 ПК-3	Устный опрос
25	Тема: Методы изучения национальных особенностей/сам./					9	ПК-3	Устный опрос
26	Тема: Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работы в поликультурном/сам./					9	УК-5 ПК-3	Вопросы итогового теста
	Всего	**36**	**18**	**18**		**108**		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1 Этнопедагогика и этнопсихология в системе педнаук.	8	4	4		128		

1	Тема: Предмет и задачи этнической педагогики и этнической психологии./лек./	2	2				ПК-3	Устный опрос
2	Тема:Предмет и задачи этнической педагогики и этнической психологии /сам./.					4	УК-5 ПК-3	Реферативные выступления
3	Тема: Этнопедагогика и этнопсихология: проблемы преемственности общечеловеческого и национального в культурах разных народов/Пр./.	2		2			ПК-3	Тест
4	Тема: Основные школы и направления этнопедагогики и этнопсихологии в России и зарубежом/сам./					4	УК-5 ПК-3	Дискуссия
5	Тема: Этнопедагогика и культура. Субкультура поколений /лек**. /**	2	2				ПК-3	Письменное задание
6	Тема: Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей /сам./						УК-5 ПК-3	Фронтальный опрос
7	Тема: Этнопсихологическая характеритсика народов России. /Пр./.	2		2			ПК-3	Реферативные выступления
8	Тема: Факторы воспитания в этнопедагогике /сам./					4	УК-5 ПК-3	Тест по теме
9	Тема: Методы и средства воспитания в этнопедагогике /сам./.					4	ПК-3	Реферат
	Раздел 2. Этнокультурная вариативность социализации					4		
10	Тема:Традиции духовно-					4	ПК-3	Устный опрос

	нравственного воспитания подраст.поколения в педагогике народов России/сам./.							
11	Тема: Классификация этносов. Этнос и социум /сам./					4	УК-5 ПК-3	Реферат
12	Тема: Этническая адаптация /сам./.					4	ПК-3	Письменное задание
13	Тема: Ментальность как интегральный и психологический признак этноса /сам./.					4	УК-5 ПК-3	Фронтальный опрос
14	Тема: Культурная вариативность поведения /сам./.					4	ПК-3	Реферативные выступления
15	Тема: Своеобразие национального характера и менталитета народов России /сам./					4	УК-5 ПК-3	Тест по теме
	Раздел 3. Культурообусловленность воспитания и образования					8		
16	Тема: Национально-психологические особенности представителей разных народов России /сам../					8	УК-5 ПК-3	
17	Тема: Семейная этнопедагогика: традиции и современность					8	ПК-3	Устный опрос
18	Тема: Этнопсихология семейных отношений /сам../					8	УК-5 ПК-3	Реферат
19	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования /сам../					8	ПК-3	Устный опрос
20	Тема: Проблемы общения в контексте этнической педагогики и					8	УК-5 ПК-3	Вопросы итогового теста

	психологии /сам./.							
21	Тема: Личность в межкультурном общении сам../					8	ПК-3	Фронтальный опрос
22	Тема: Особенности межэтнической коммуникации в образовании /сам./					8	УК-5 ПК-3	Фронтальный опрос
23	Тема: Культурообусловленность образования / сам./.					8	ПК-3	
24	Тема: Поликультурная компетентность современного педагога / сам./.					8	УК-5 ПК-3	Устный опрос
	Всего	**8**	**4**	**4**		**128 /контроль 8**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. ***Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций***

Уровни сформированностикомпетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-3					
Базовый	**Знать:** основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами;о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	Не знает основы предметной области: основные определения и понятия; основные педагогические факты; не понимает связь между различными педагогическими объектами;роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	В целом знает определения и понятия; основные педагогические факты; понимает определения и понятия; основные педагогические факты; понимает связь между различными педагогическими объектами.	Знает основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами;роль педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	
	Уметь:самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизир	Не умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и	В целом умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и	Умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и	

	овать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; **Владеть:**навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	
		Не владеет навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	В целом владеет навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач	Владеет навыками решениями педагогических ситуаций, решения педагогических задач	
Повышенный	**Знать:** основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами;о роли				В полном объеме знает основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами;роль педагогики как науки, ее философских

	педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.				основах и их применения в профессиональной деятельности.
	Уметь:самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; **Владеть:**навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.				Умеет в полном объеме реализовывать оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач. В полном объеме владеет навыками оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и

					проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.
УК-5					
Базовый	**Знать:**место и роль науки в развитии культуры и цивилизации; мировоззренческие основы и ценностные основания важнейших педагогических систем (учений, концепций), определяющих ход развития отечественной и мировой педаг. науки.	Не знаетместо и роль науки в развитии культуры и цивилизации; мировоззренческие основы и ценностные основания важнейших педагогических систем (учений, концепций), определяющих ход развития отечественной и мировой пед.науки.	В целом знает место и роль науки в развитии культуры и цивилизации; мировоззренческие основы и ценностные основания важнейших педагогических систем (учений, концепций), определяющих ход развития отечественной и мировой педаг.науки.	Знает место и роль науки в развитии культуры и цивилизации; мировоззренческие основы и ценностные основания важнейших педагогических систем (учений, концепций), определяющих ход развития отечественной и мировой педаг.науки	
	Уметь: вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения	Не умеетвычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения	В целом умеет вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения	Умеетвычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения	
	Владеть: основами современных знаний в	Не владеетоснова ми современных	В целом владеет Основами современных	Владеет навыками Основами современных	

	области педагогики и философии науки; основными терминами, понятиями, педагогики как науки; понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и языком науки.	знаний в области педагогики и философии науки; основными терминами, понятиями, педагогики как науки; понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и языком науки	знаний в области педагогики и философии науки; основными терминами, понятиями, педагогики как науки; понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и языком науки	знаний в области педагогики и философии науки; основными терминами, понятиями, педагогики как науки; понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и языком науки	
Повышенный	**Знать:** основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами;о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.				В полном объеме знает основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами;о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.
	Уметь: вычленять и анализировать педагогическ				В полном объеме умеетвычленять и анализировать

	ие явления, объяснять их и намечать возможные пути решения				педагогически е явления, объяснять их и намечать возможные пути решения
	Владеть: основами современных знаний в области педагогики и философии науки; основными терминами, понятиями, педагогики как науки; понятийно-терминологич еским аппаратом изучаемой дисциплины и языком науки				В полном объеме Владеетоснова ми современных знаний в области педагогики и философии науки; основными терминами, понятиями, педагогики как науки; понятийно-терминологиче ским аппаратом изучаемой дисциплины и языком науки

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Этнопедагогика и культура. Субкультура поколений.
2. Этнопедагогика, ее принципы, методы и приемы воспитания.
3. Педагогика семейного быта.
4. Сочетание национального и общечеловеческого в народной педагогике
5. Особенности детства, в различных культурах
6. Особенности социализации в зависимости от религиозного вероисповедания.
7. Народное и общечеловеческое в педагогической системе Л.Н. Толстого.
8. Народное и общечеловеческое в идеях В.Г. Белинского и Н.И. Писарева.
9. Роль знания ритуала, обрядов, обычаев, традиции как этнического стереотипизированного поведения.
10. Принципы культуры межнационального общения.
11. Истоки межэтнических предубеждений.
12. Исторические, религиозные, климато-географические детерминанты национального характера.
13. Культура как этнопсихологический феномен. Факторы формирования культуры личности.
14. Проблемы общения в контексте этнопедагогики и этнопсихологии
15. Принципы культуры межнационального общения

16. Роль этностереотипов в регуляции межнационального общения
17. Исторические, религиозные, климато-географические детерминанты национального характера
18. Культура как психологический феномен. Факторы формирования культуры.
19. Проблемы общения в контексте этнопсихологии.
20. Истоки межэтнических предубеждений
21. Интеллектуально-познавательные и национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
22. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
23. Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности учащихся - представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
24. Проявление особенностей национального характера этноса (по выбору обучащегося). Влияние этнической (национальной) культуры на деятельность государственных, социальных и общественных институтов
25. Концепция диалога культур в образовании.
26. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности.
27. Причины возникновения межэтнических конфликтов среди учащихся.
28. Способы разрешения межэтнических конфликтов среди учащихся
29. Влияние национальной культуры на воспитание представителей этнической общности (по выбору обучающегося).
30. Особенности психики людей различных народов и культур (по выбору обучающегося).
31. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения.
32. Проблемы общения в контексте этнопедагогики и этнопсихологии
33. Культура этноса, этническая культура ее влияние на формирование личности.
34. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.
35. Проблемы детства и воспитательные традиции в семейной этнопедагогике. Отношение к детству в культурах разных народов.
36. Менталитет современного молодого поколения. Современные дети и народная культура.
37. Этнография детства. Кросс-культурные исследования детства.
38. Отношение к детству в культуре разных народов.
39. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности.
40. Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности учащихся - представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи этнической педагогики и этнической психологии.
2. Этнопедагогика и этнопсихология: проблемы преемственности общечеловеческого и национального в культурах разных этносов.
3. Гуманистическое содержание народных воспитательных традиций.
4. Общая характеристика этнического самосознания.
5. Роль адекватных знаний об особенностях культуры, нормах, традициях, «табу» различных народов, в межнациональном общении.
6. Этничность как предмет исследования различных наук: истории, этнографии, психологии, педагогики, философии, социологии.
7. Этнопсихология как отрасль социальной психологии.
8. К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег о народном воспитании и его роли в подготовке подрастающего поколения.
9. Истоки формирования национального характера: история, традиции, особенности.
10. Национальный характер: миф или реальность.
11. Понятие социализации. Особенности детства в различных культурах.
12. Особенности социализации в зависимости от религиозного вероисповедания.
13. Народное и общечеловеческое в педагогической системе Л.Н. Толстого.
14. Особенности самоидентификации и место этнической идентичности в структуре «Я - образа».
15. Этническое самосознание как основной этноинтегрирующий признак.
16. Этнос. Роль этностереотипов в регуляции межнационального общения.
17. Народное и общечеловеческое в идеях В.Г. Белинского и Н.И. Писарева.
18. Роль знания ритуала, обрядов, обычаев, традиции как этнического стереотипизированного поведения.
19. Принципы культуры межнационального общения.
20. Исторические, религиозные, климато-географические детерминанты национального характера.
21. Культура как психологический феномен. Факторы формирования культуры.
22. Проблемы общения в контексте этнопедагогики этнопсихологии.
23. Регламентированность вербального взаимодействия старших и младших в практике народного воспитания.
24. Зависимость методов воспитания от места, времени, обстановки, соответствующей формы организации, поведения воспитателя.
25. Основные факторы и средства воспитания этнической педагогики.
26. Семья - начало всех начал. Культ матери в семейной педагогике. Роль отца в народной педагогике.
27. Статус сына и дочери в семье. Мотивы дифференцированного подхода к детям по признаку пола в народной педагогике горцев.

28. Сущность и значение семейных традиций в воспитании.
29. Семья и её традиции как важнейший фактор развития ребёнка.
30. Основополагающие принципы в использовании этнопедагогики в воспитательном процессе.
31. Использование этнопедагогики в воспиательной работе ОУ
32. Народная педагогика как предмет науки
33. Этнопедагогика и национальная культура
34. Понятие педагогической культуры. Особенности педагогической культуры.
35. Общее понятие о национальной и общечеловеческой культуре.
36. Преемственность национальной и общечеловеческой культуры как важнейшее условие прогресса общества.
37. Этнокультурный и интернациональный аспекты общности локальных культур.
38. Преемственность национального и общечеловеческого в семейном воспитании. Гармоническое сочетание национального и общечеловеческого в духовном формировании личности.
39. Самовоспитание и формирование национального самосознания.
40. Значение общечеловеческого и национального в формировании идеала совершенного человека.
41. Реализация идеи народности воспитания в педагогической деятельности И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Н.А. Добролюбова. Л.Л. Толстого.
42. Ренессанс народного опыта воспитания и принципов гуманистической педагогики.
43. Этнопедагогика и этнопсихология как нормативная дисциплина в учебно-образовательных заведениях.
44. Народная педагогика о базовой культуре подрастающего поколения.
45. Особенности межэтнической коммуникации в образовании.
46. Своеобразие национального характера и менталитета народа.
47. Этнические конфликты. Традиционные модели и системы социализации детей в мире.
48. Этнопсихология семейных отношений.
49. Национально-психологические особенности представителей разных народов России.
50. Психологическая характеристика этноса.
51. Понятие мира детства. Этнокультура детства.
52. Традиционные нормы семейной педагогики и их параллели в современных условиях.
53. Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации.
54. Культурная вариативность поведения.
55. Проблемы общения в контексте этнопедагогики и этнопсихологии.
56. Своеобразие национального характера и менталитета народа.
57. Основные школы и направления этнопедагогики и этнопсихологии в России и за рубежом.
58. Этнокультурная вариативность социализации.
59. Личность в межкультурном общении.
60. Поликультурная компетентность современного педагога.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест 1(УК-5)

Выберите правильный ответ

Определите порядок и последовательность построения иерархической классификации этносов (укажите в цифрах последовательность (а,б, в,г)

Варианты ответа:

а) род

б) племя

в) народность

г) нация

Тест 2(УК-5)

Выберите правильный ответ

Учреждение какой организации в 1846г. положило начало развития русской этнологии

Варианты ответа:

а) Русского географического общества

б) Русского антропологического общества

в) Русского этнографического общества

3. Термин «этнос» в современном его понимании появился

а) в первой половине 18 века

б).во второй половине 19 века

3в) в 20 веке

Тест 3 (УК-5)

Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения, это…

Тест 4 (УК-5)

Выберите правильный ответ

Первую этническую общность, обладающую, устойчивостью и единством называют

Варианты ответа:

а) родом

б) народом

в)общиной

г)племенем

Тест 5 (УК-5)

Выберите правильный ответ

Обычай заключения брака в пределах определенной общности называется
Варианты ответа:
а)экзогамией
б) моногамия
в) эндогамией

Тест 6 (УК-5)

Выберите правильный ответ
Определите истинность высказывания
Суперэтносом называют этническую систему, состоящую из нескольких этносов, возникающих одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и
Варианты ответа:
а) политически
б) ложно
в) истинно

Тест 7 (УК-5)

Передвижение этнических групп в пределах этнической территории называется…

Тест 8 (УК-5)

Выберите правильный ответ
Этническую систему, возникшую внутри этноса, отличающуюся своими хозяйственными, бытовыми, культурными и др. особенностями называют:
Варианты ответа:
а) народом
б) нацией
в) субэтносом
г) суперэтносом

Тест 9 (УК-5)

Наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях**,** это …

Тест 10 (УК-5)

Слияние одной какой-либо народности, национальности или этнической группы с другой народностью или нацией с утратой одной из них своего языка, культуры и других национальных особенностей – это…

Тест 11 (УК-5)

Выберите правильный ответ
Классификацию этносов, основанную, на биологическом и генетическом родстве называют
Варианты ответа:
а) этнической
б) антропологической
в) генетической

Тест 12 (УК-5)

Выберите правильный ответ
Переселение из одной страны в другую, вызываемое экономическими, политическими, религиозными или личностными причинами
Варианты ответа:

а) эмиграция
б)миграция
в)аккультурация

Тест 13 (УК-5)

Основоположником этнопедагогики в России считается…

Тест 14 (УК-5)

Выберите правильный ответ
Этнические процессы могут быть
Варианты ответа:
а) этнореволюционными
б) этноэволюционными
в) этнотрансформационными

Тест 15 (УК-5)

Выберите правильный ответ
Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народа, нации называют …

Тест 16 (УК-5)

Выберите правильный ответ
Варианты ответа:
Природа, игра, слово, общение, традиция, быт, искусство и религия являются это…

Тест 17 (УК-5)

Выберите правильный ответ
Совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа называют
Варианты ответа:
а) народным этикетом
б) фольклором
в) традицией

Тест 18 (УК-5)

Выберите правильный ответ
Наиболее распространенной языковой семьей в мире считается
Варианты ответа:
а) индоевропейская
б) романно-германская
в) индоарийская
г) европейская

Тест 19 (УК-5)

Выберите правильный ответ
Из перечисленных дисциплин, этнопедагогикасвязана с:
Варианты ответа:
а) история
б) педагогика
в) социология

г) эстетика
д) этнография
е) этнопсихология

Тест 20 (УК-5)

Выберите правильный ответ

Из перечисленных конфликтов, к межгрупповым относятся:
Варианты ответа:
а) политические
б) социально-экономические
в) этнические

Тест 21 (ПК-3)

Выберите правильный ответ

Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.
Слова для выбора:
а) идентичность
б) толерантность
в) самооценка
г) совместимость

Тест 22 (ПК-3)

Вставьте слово и закончите определения понятия: … — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры

Тест 23 (ПК-3)

Выберите правильный ответ

Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):
Варианты ответа:
а) степень сходства между культурами
б) степень различия между культурами
в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры
г) особенности страны пребывания
д) степень каузальной атрибуции

Тест 24 (ПК-3)

Выберите правильный ответ

Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.
Варианты ответа:
а) национальное самосознание
б) национальная самооценка
в) национальный язык

Тест 25 (ПК-3)

Выберите правильный ответ

Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это
Варианты ответа:
а) этническая картина мира
б) этнические константы
в) менталитет
г) аттитюд

Тест 26 (ПК-3)

Выберите правильный ответ
Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:
Варианты ответа:
а) принцип детерминизма;
б) принцип единства сознания и деятельности;
в) принцип переноса;
г) принцип учета этнологических факторов;
д) принцип относительности всех психологических факторов

Тест 27 (ПК-3)

Выберите правильный ответ
Совокупность материальных и духовных ценностей нации а также используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями**.**
Варианты ответа:
а) историческая память;
б) национальное сознание;
в) национальная культура

Тест 28 (ПК-3)

Выберите правильный ответ
Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.
Варианты ответа:
а) интеграция;
б) миграция;
в) ассимиляция;
г) адаптация.

Тест 29 (ПК-3)

Выберите правильный ответ
Вставьте пропущенное слово. Национальный … — это совокупность признаков, комплекс физических и духовных качеств, отличающих людей разных национальностей друг от друга.

Тест 30 (ПК-3)

Выберите правильный ответ
О каком принципе выработанном в рамках этнопсихологии и этнопедагогики идет речь:
Варианты ответа:
а) «Воспитание обязано ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали ее исторически сложившимися традициям»:
б) принцип этнопсихологического детерминизма;
в) принцип воспитания в условиях специальной жизни и труда;
г) принцип единства национального сознания и национального своеобразия педагогической деятельности;
д) принцип развития адаптационной возможности к воспитательным воздействиям.

Тест 31 (ПК-3)

Выберите правильный ответ
Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.
Варианты ответа:
а) интеграция;
б) миграция;
в) ассимиляция;
г) адаптация.

Тест 32 (ПК-3)

Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития — это

Тест 33 (ПК-3)

Выберите правильный ответ
Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.
Варианты ответа:
а) интеграция;
б) миграция;
в) ассимиляция;
г) адаптация.

Тест 34 (ПК-3)

Вставьте пропущенное слово. Национальный … — это совокупность признаков, комплекс физических и духовных качеств, отличающих людей разных национальностей друг от друга.

Тест 35 (ПК-3)

Выберите правильный ответ
Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности.
Варианты ответа:
а) национальное самосознание;
б) национальная самооценка;
в) национальный язык.

Тест 36 (ОПК-8)

Вставьте пропущенное слово. Л.Н. Гумилев определил этногенез как длительный цикличный процесс развития, включающий в себя четыре фазы: возникновение, подъем, …, исчезновение этноса.
Варианты ответа:
а) упадок
б) расцвет
в) закат

Тест 37 (ПК-3)

Выберите правильный ответ
Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:
Варианты ответа:
а) принцип детерминизма
б) принцип единства сознания и деятельности;
в) принцип переноса;
г) принцип учета этнологических факторов;
д) принцип относительности всех психологических факторов

Тест 38 (ПК-3)

Выберите правильный ответ

Одним из основных понятий этнической психологии является:

Варианты ответа:

а) народность;

б) дух;

в) этнос;

г) традиции;

д) привычки.

Тест 39 (ПК-3)

Выберите правильный ответ

В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

Варианты ответа:

а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;

б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;

в) теория реального конфликта;

г) теория научения.

Тест 40 (ПК-3)

Выберите правильный ответ

Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):

Варианты ответа:

а) правовые механизмы;

б) боевые действия;

в) переговоры;

г) информационный путь.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме;имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Бородина, Н. В.** Этнопсихология: учебное пособие / Н. В. Бородина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 162 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147707 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Тесля, С. Н.** Этнопсихология: учебное пособие / С. Н. Тесля. 0 Сочи: СГУ, 2017. - 130 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147709 Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Федорова, С. Н.** Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-727-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080407 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература:

1. **Бережнова Л.Н**. и др. Этнопедагогика М.: Академия, 2007
2. **Батчаева Х.Х.-М**. Традиционная педагогическая культура карачаевского народа Казань, 2002
3. **Волков Г.Н.** Этнопедагогика.: М., 1999
4. **Коротких, О. В.** Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-16-005175-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176921 Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5

	научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 218

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uridisplay=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

–Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

–Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине»заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входятобучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видео увеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,